



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Комсомольская СОШ»  
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

Педагогическим советом  
протокол от 27 августа 2019г.  
№ 2

Введено приказом от 27 августа  
2019г.



Директор МБОУ «Комсомольская  
СОШ»  
А.А.Аглямова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК  
для 11 класса  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Кузнецова Фарида Фаритовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

«Согласовано»

27 августа 2019 г

Заместитель директора Сираева Т.А. /Сираева Т.А./  
подпись ФИО

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от 26 августа 2019 г. №1

Руководитель МО Кузнецова Ф.Ф. /Кузнецова Ф.Ф./  
подпись ФИО

2019 – 2020 учебный год

### Содержание программы учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе</b>	<p>Слово и его значение. Повторение раздела «Лексика. Лексикография» ( 1 ч.)</p> <p>Фразеологические единицы.</p> <p>Изобразительно-выразительные средства (1ч.)</p> <p>Звуки и буквы. Орфоэпические нормы современного русского языка (1ч.)</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Словообразовательный разбор слов(1ч.)</p> <p>Входная контрольная работа 1 (по теме «Повторение изученного в 10 классе») (1ч.)</p> <p>Работа над ошибками . Анализ .Принципы русской орфографии(1ч.)</p> <p>Знаменательные части речи. Служебные части речи (1ч.)</p>	<b>7 часов, из них Вх.к. – 1 ч.</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<p>Основные принципы русской пунктуации (1 ч.)</p> <p>Словосочетание. Виды синтаксической связи (1 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания(1 ч.)</p> <p>Предложение. Классификация предложений(1 ч.)</p> <p>Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные(1 ч.)</p> <p>Р.Р. Сочинение 1-рассуждение по проблеме ответственности (по тексту Ф.А.Вигдоровой) (1 ч.)</p> <p>Виды предложения по структуре(1 ч.)</p> <p>. Двусоставные и односоставные предложения(1 ч.)</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым(1 ч.)</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения(1 ч.)</p> <p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении. Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире(1 ч.)</p> <p>Тестирование №1 по теме «Правила написания тире» (1 ч.)</p> <p>Простое осложненное предложение(1 ч.)</p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами(1 ч.)</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях(1 ч.)</p> <p>Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях, при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами(1 ч.)</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах(1 ч.)</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения(1 ч.)</p> <p>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания при однородных членах» (1 ч.)</p> <p>Работа над ошибками. Анализ. Обособленные приложения</p>	<p><b>47 часов, из них ,К.р.-2</b></p> <p><b>К.д.-1, сл.д.-1, С.-2, Т.-2</b></p>

	<p>Обособленные обстоятельства (1 ч.)</p> <p>Обособленные дополнения (1 ч.)</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте (1 ч.)</p> <p>Полугодовая контрольная работа №1 (задания с кратким и развернутым ответом по теме «Синтаксис и пунктуация») (1 ч.)</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях (1 ч.)</p> <p>Вводные слова. Вставные конструкции (1 ч.)</p> <p>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова (1 ч.)</p> <p>Р.Р. Сочинение 2 – рассуждение по проблеме материнской любви (по тексту Ю.Я.Яковлева) (1 ч.)</p> <p>Понятие о сложном предложении (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении (1 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор ССП. Словарный диктант №1 (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания с сложноподчиненном предложении с одним придаточным (1 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор СПП с одним придаточным (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (1 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными (1 ч.)</p> <p>Тестирование 2 по теме «Знаки препинания в ССП, СПП» (Готовимся к ЕГЭ) (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (1 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор БСП (1 ч.)</p> <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи (1 ч.)</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде (1 ч.)</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи (1 ч.)</p> <p>Знаки препинания при диалоге, при цитатах (1 ч.)</p> <p>Сочетание знаков препинания (1 ч.)</p> <p>Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация (1 ч.)</p> <p>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по разделу "Синтаксис и пунктуация" (1 ч.)</p> <p>Работа над ошибками диктанта. Анализ (1 ч.)</p>	
<b>Культура речи</b>	<p>Язык и речь. Правильность русской речи (1 ч.)</p> <p>Типы норм литературного языка (1 ч.)</p>	<b>2 часа</b>
<b>Стилистика</b>	<p>Функциональные стили. Научный стиль (1 ч.)</p> <p>Официально-деловой стиль. Публицистический стиль (1 ч.)</p> <p>Разговорный стиль (1 ч.)</p> <p>Р.Р. Сочинение №3 – эссе на тему «Учитель и ученик» (1 ч.)</p>	<b>4 часа, из них С.-1 ч.</b>
<b>Обобщающее повторение,</b>	<p>Повторение темы «Словосочетание» (1 ч.)</p> <p>Повторение темы «Простое предложение». Словарный</p>	<b>8 часов, из них Т.-1,</b>

<b>контроль</b>	<p>диктант №2(1 ч.)</p> <p>Повторение темы «Сложное предложение» (1 ч.)</p> <p>Синтаксический разбор простого и сложного предложения(1 ч.)</p> <p>Пунктуационный разбор простого и сложного предложения(1 ч.)</p> <p>Контрольное тестирование №4 по теме «Знаки препинания в ССП, СПП» (Готовимся к ЕГЭ) (1 ч.)</p> <p>Анализ диктанта. Работа над ошибками(1 ч.)</p> <p>Итоговый урок(1 ч.)</p>	<b>Сл.д.-1</b>
-----------------	--	----------------

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и

явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.